

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 58.1 от 30.08.2021

Рабочая программа
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для 9 «а» и «б» классов

Учитель истории и обществознания: Пузырева Надежда Владимировна.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка к рабочей программе по истории для 9 класса

Данная рабочая программа, имеющая базовый уровень, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 386.
2. Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
3. Методических рекомендаций по переходу на линейное изучение истории (2016-2017 уч. год): «Реализация ФГОС и Историко-культурного стандарта на уроках истории»// Кафедра социального образования СПбАППО;
4. Приложения № 1 к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.05.2018 г. № 03-28-3196/ 18-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории;
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) www.fgosreestr.ru;

Место предмета в учебном плане: Программа определяет обязательную часть учебного курса в количестве 102 часа с расчётом 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Предусмотрены резервные часы (но не более 10% от общего количества часов, предусмотренных программой).

Следует учитывать, что курс истории в 9 классе делится на 2 части: Новая история и история России. На изучение курса истории России отводится 67 часов, всеобщей истории - 30 часов, на итоговое повторение 5 часов.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы в электронном виде

электронные образовательные ресурсы: Я класс, РЭШ, решу ВПР.

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: Zoom, скайп, ватсап и т.д.

Данная рабочая программа и календарно-тематический план составлен к следующим учебно-методическим комплектам:

1 УМК по Истории России:

- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред.А.В. Торкунова. М. Просвещение, 2016 год

2. УМК по Новой истории

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (А.Я. Юдовская и др.); под. Ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019 год

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание курса по Новой истории (32 ч.)

Введение: Долгий XX век Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. (1ч.)

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 ч.)

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. Страны Азии в XIX в. (3 ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, *С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Раздел IV. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в во второй половине XIX в. (9 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Международные отношения в XIX в.¹ Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Политическая карта мира к началу XX в. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

¹ Тема «Международные отношения в к. XIX – н. XX вв.» изучается интегрировано в курсе История России» (см. календарно-тематическое планирование для электронного журнала)

Повторительно-обобщающий урок. Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени. (2 ч.)

Основное содержание курса по истории России XIX- н. XX вв. (68 ч.)

Повторение Истории России за курс 8 класса (1 час)

Введение: Россия и мир на рубеже XVIII -XIX в.в. (1 ч.) Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.

Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы.

Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Внешняя политика России. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (14 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг.

Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники.

Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (10 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Россия в начале XX в. (17 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиe», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в.

Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение по темам (2 ч.)

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

Характеристика класса	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся класса. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Основная масса обучающихся класса — это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся класса. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит
-----------------------	---	--

	состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности. Они организованны, дисциплинированы, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.	внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Основная группа класса — это дети со средним и низким уровнем способностей и низкой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу только на базовом уровне.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, урок повторения и обобщения, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, урок повторения и обобщения, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Применяемые технологии	Для данных классов лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвращения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества. Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть	

	созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, ватсап и т.д.
--	--

Контроль	Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.
----------	--

4.Планируемые результаты обучения

Изучение истории в 9 классе должно способствовать достижению следующих планируемых результатов освоения рабочей программы:

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
2. изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
3. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. становление гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. формирование устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. формирование уважения к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
9. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
10. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
11. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
12. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
13. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. формирование коммуникативной компетентности,

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

2. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
6. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством учителя);
7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
10. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
11. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
12. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
13. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
14. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
15. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
16. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
17. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
21. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
22. определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

1. локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
2. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

3. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
4. анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
5. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
6. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
7. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
8. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
9. сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
10. давать оценку событиям и личностям отечественно и всеобщей истории Нового времени.
11. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
12. анализировать деятельность исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияние их деятельности на развитие российского государства
13. сопоставлять (с помощью учителя) различные версии оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
14. определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
15. систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
16. использовать опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов при оценке социальных явлений;
17. давать оценку развитию культурного пространства России XIX в., роли и месту культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате реализации рабочей программы, обучающиеся получают возможность научиться:

1. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, европейских государств и стран Востока в Новое время (XIX в.в.);
2. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
3. применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края;

4. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, европейских государств и стран Востока в Новое время;
5. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
6. сравнивать развитие России европейских государств и стран Востока в Новое время (XIX в.); объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

При реализации рабочей программы учителем используются следующие формы текущего контроля:

- опрос в течение урока (работа на уроке, в том числе по новой теме).
- работа с историческими документами (устно/письменно);
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии) по плану;
- письменный хронологический диктант на знание основных дат;
- письменная проверочная работа (формы работ могут быть различны);
- письменный терминологический (словарный) диктант.
- тестирование;
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии) по плану;

5 Критерии и нормы оценки

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Устный опрос:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

				помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

6. Разделы тематического планирования

Новая история

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение: Долгий XIX век	1
2.	Раздел I. Начало индустриальной эпохи	9
3.	Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX	9
4.	Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	4
5.	Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	7
6.	Итоговое повторение	2
	Итого	32

История России XIX - н. XX в.в в.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Повторение Истории России за курс 8 класса	1 ч
Введение: Россия и мир на рубеже XVIII - XIX в.в.	1 ч.
Тема1. Россия в первой четверти XIX в.	13 ч
Тема 2. Россия во II половине XIX в.	12 ч
Тема3: Россия в эпоху Великих реформ	14 ч.
Тема 4: Россия в 1880—1890-е гг.	10 ч.
Тема 5: Россия в начале XX в.	17 ч.
Итоговое повторение	2 ч.
итого	70 ч.

7. Тематическое планирование

№пп	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ум)
1.	Введение: Долгий XIX век	Урок открытия нового знания	Ученик научится определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История» Научится: Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
2.	Экономическое развитие в XIX -	Комбинированный урок	Ученик научится анализировать общественный переход на путь ускоренной

	н. XX в.в.		индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Устанавливать причинно – следственные связи
3.	Изменения в социальной структуре европейского общества	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Устанавливать причинно – следственные связи
4.	Век демократизации	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Устанавливать причинно – следственные связи
5.	"Великие	Комбинированный	<i>Ученик научится</i> выделять главные

	идеологии"	й урок	направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им получит мотивацию к познавательной деятельности
6.	"Великие идеологии"	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им получит мотивацию к познавательной деятельности
7.	Образование и наука	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> описывать основные этапы развития образования Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение
8.	XIX век в зеркале художественных изысканий	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> описывать основные этапы развития художественной культуры Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение
9.	XIX век в зеркале художественных изысканий	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> описывать основные этапы развития художественной культуры Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение,

			пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение
10.	Повторительно – обобщающий урок по теме Начало индустриальной эпохи	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
11.	Консульство и образование наполеоновской империи	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> определять решающие факторы прихода Наполеона Бонапарта к власти Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения темы
12.	Консульство и образование наполеоновской империи	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> определять решающие факторы прихода Наполеона Бонапарта к власти Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения темы

13.	Франция в I половине XIX века: от Реставрации к Империи	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> определять решающие факторы формирования империи Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения темы
14.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> указывать причины успеха Великобритании в экономике описывать общие тенденции политического развития страны Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени
15.	Объединение Италии	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> анализировать причины объединения Италии Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения темы.
16.	Германия в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	<i>Ученик научится</i> анализировать причины объединения Германии Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для

			организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения темы.
17.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	Ученик научится описывать основные этапы развития Монархии Габсбургов и Балкан в первой половине XIX в Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве
18.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	Комбинированный урок	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США с 19 века Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающее общим целям. аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
19.	Повторительно-обобщающий урок Страны Европы и США в первой половине XIX века	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
20.	Страны Азии в XIX — начале XX	Комбинированный урок	Ученик научится определять общие черты и особенности;

	В.		работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
21.	Африка в XIX — начале XX в.	Комбинированный урок	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
22.	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	Комбинированный урок	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,

			доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
24.	Великобритания: до Первой мировой войны	Комбинированный урок	Ученик научится описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве
25.	Франция: Вторая империя и Третья республика	Комбинированный урок	Ученик научится описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве
26.	Германия на пути к европейскому лидерству	Комбинированный урок	Ученик научится описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве
27.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Комбинированный урок	Ученик научится описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве
28.	Италия: время	Комбинированный урок	Р.: определять способы действий в рамках

	реформ и колониальных захватов	й урок	предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него
29.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Комбинированный урок	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающее общим целям. аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
30.	Повторительно-обобщающий урок Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
31.	Повторительно-обобщающий урок Историческое и культурное наследие Нового времени	П-о урок	П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Л: Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
32.	Повторительно-обобщающий урок Историческое и культурное наследие Нового времени	П-о урок	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 18 веке»	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать знания; определять общие черты и особенности; П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные

			рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуал Л: Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
34.	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков	Комбинированный урок	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л: Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
35.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	Комбинированный урок	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками Давать оценку роли личности в истории
36.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л: проявлять ответственное отношение к

			учению
37.	Отечественная война 1812г.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор
38.	Отечественная война 1812г.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор
39.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г.	Комбинированный урок	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям. Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории
40.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Понимать важность реформирования всех сфер общества.
41.	Национальная политика Александра I	Комбинированный урок	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра I

			многонациональной Российской империи научиться: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий
42.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века научиться: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.
43.	Общественное движение при Александре I	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

44.	Выступление декабристов	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Устанавливать причинно – следственные связи
45.	Выступление декабристов	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Устанавливать причинно – следственные связи
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	П-о урок	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
48.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	Комбинированный урок	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления

	политике Николая I		Александра I Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); Л: Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи
49.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбинированный урок	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Л: Проводить сравнительный анализ
50.	Общественное движение при Николае I	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности
51.	Общественное движение при Николае I	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Систематизации полученной информации, ориентации на

			результат в процессе учебной деятельности
52.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг. Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
53.	Внешняя политика Николая I Кавказская война 1817-1864 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг. научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
54.	Крымская война 1853-1856 г.г.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг. научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
55.	Окончание Крымской войны. Парижская мирная конференция и её итоги	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг. Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в

			группе и индивидуально; Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
56.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века, научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека
57.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией Л.:излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения научится:
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	П-о урок	Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение. Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях
60.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

			К.: работать с учебной и внешкольной информацией Л: Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи
61.	Александр II: начало правления.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л: Пониманию важности реформирования в историческом процессе
62.	Крестьянская реформа 1861 года: подготовка и проведение	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л: Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
63.	Крестьянская реформа 1861 года: подготовка и проведение	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л: Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
64.	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России Научится:

			Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л: Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
65.	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация	Комбинированный урок	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л: Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
66.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Комбинированный урок	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны. Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать Л: осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений
67.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Комбинированный урок	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях
68.	Общественное движение при Александре II и политика	Комбинированный урок	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период научится:

	правительства		Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях
69.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Комбинированный урок	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
70.	Внешняя политика России в царствование Александра II	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине
71.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине
72.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	П-о урок	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
73.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «	П-о урок	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи

	Россия в эпоху Великих реформ».		П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях
74.	Александр III: особенности внутренней политики	Комбинированный урок	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».
75.	Перемены в экономике и социальном строе в 80-е гг. XIX в.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью; Преобразовывать графически изложенную информацию в текст
76.	Общественное движение при Александре III	Комбинированный урок	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений
77.	Национальная и религиозная политика Александра III	Комбинированный урок	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг. Научится:

			П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий
78.	Внешняя политика Александра III	Комбинированный урок	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века
79.	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века	Комбинированный урок	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Вырабатывать собственный стиль публичного выступления
80.	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века	Комбинированный урок	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Вырабатывать собственный стиль публичного выступления
81.	Повседневная	Комбинированный урок	Ученик научится

	жизнь разных слоёв населения в XIX в.	й урок	Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения научиться: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Вырабатывать собственный стиль публичного выступления
82.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	П-о урок	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период научиться:
83.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	П-о урок	Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
84.	Россия и мир на рубеже XIX -XX вв.: динамика и противоречия развития	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
85.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Комбинированный урок	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

			выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
86.	Начало царствования Николая II	Комбинированный урок	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
87.	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
88.	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
89.	Внешняя политика Николая II	Комбинированный урок	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией выбирать, как поступить, в т.ч.

			в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
90.	Русско-японская война 1904-1905 г.г.	Комбинированный урок	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско- японской войны 1904 – 1905 гг. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
91.	Причины и начало Первой русской революции 1905-1907 г.г.	Комбинированный урок	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение Вырабатывать критическое мышление
92.	Политические реформы 1905-1907 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение Вырабатывать критическое мышление
93.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	Комбинированный урок	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение осознавать роль отдельной личности в истории государства
94.	Итоги и значение Первой русской революции 1905-1907 г.г.	Комбинированный урок	Ученик научится Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять

			общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осмыслению культурного наследия предшествующих поколений
95.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, ход событий в указанный период П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Устанавливать причинно – следственные связи
96.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Комбинированный урок	Ученик научится Анализировать причины, ход событий в указанный период П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Устанавливать причинно – следственные связи
97.	Серебряный век русской культуры	Комбинированный урок	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры Серебряного века; основным изменениям в повседневной жизни населения Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Вырабатывать собственный стиль публичного выступления
98.	Серебряный век русской культуры	Комбинированный урок	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры Серебряного

			века; основным изменениям в повседневной жизни населения Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Вырабатывать собственный стиль публичного выступления
99.	Международные отношения в к. XIX- н. XX в.в.	Комбинированный урок	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события в указанный период Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение Вырабатывать критическое мышление
100.	Роль России в системе Международных отношений в к. XIX- н. XX в.в.	Комбинированный урок	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события в указанный период Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение Вырабатывать критическое мышление
101.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в начале XX века"	П-о урок	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
102.	Итоговое повторение "Россия в I половине XIX века"	П-о урок	Ученик научится Анализировать полученные знания Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение,

			работать с большими текстами К.: работать в группе осознать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
--	--	--	--

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Начало индустриальной эпохи» - 9 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ВКС Mind
	Теоретический материал	Параграфы _____ в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Долгий XIX век Экономическое развитие в XIX - н. XX в.в. Изменения в социальной структуре европейского общества Век демократизации "Великие идеологии" Образование и наука XIX век в зеркале художественных изысканий	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	ВКС Mind
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	ВКС Mind

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Страны Европы и США в первой половине XIX века» - 9 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	ВКС Mind
	Теоретический материал	Параграфы _____ в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Консульство и образование наполеоновской империи Франция в I половине XIX века: от Реставрации к Империи Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы Объединение Италии Германия в первой половине XIX в Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	ВКС Mind
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	ВКС Mind

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в» - 3 часа				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	ВКС Mind
	Теоретический материал	Параграфы _____ в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Страны Азии в XIX — начале XX в Африка в XIX — начале XX в Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в	2 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	ВКС Mind

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.» – 9 часов				
2.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	https://cloud.mail.ru/public/53fj/43KsPkZMK
	Теоретический материал	Параграфы 18-24 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Страны Азии в XIX — начале XX в. Великобритания: до Первой мировой войны Франция: Вторая империя и Третья республика Германия на пути к европейскому лидерству Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов США в эпоху «позолоченного века» и	7 часов	https://cloud.mail.ru/public/4e8P/5u4WNfnhK

		«прогрессивной эры»		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		https://cloud.mail.ru/public/2gpC/3q5nXN3Jk
	Консультация	Вопросы по теме	0,5 часа	https://386.pelikan.online/
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	BKC Mind

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «История России в первой четверти XIX в.» – 13 часов				
2.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	https://cloud.mail.ru/public/3bJy/XW26k4ZXV
	Теоретический материал	Параграфы 1-9 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг Отечественная война 1812г Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I Выступление декабристов	10 часов	https://cloud.mail.ru/public/kZJs/SQbN9gPFf
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		https://cloud.mail.ru/public/46fU/5vfx8wVJG
	Консультация	Вопросы по теме	1,5 часа	https://386.pelikan.online/
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	BKC Mind

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Россия в 1880—1890-е гг. » – 9 часов				
2.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные	0,5 часа	

		ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
	Теоретический материал	Параграфы 25-29 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе в 80-е г.г. XIX в. Общественное движение при Александре III Национальная и религиозная политика Александра III Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Внешняя политика Александра III Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века	7 часов	
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		
	Консультация	Вопросы по теме	0,5 часа	https://386.pelikan.online/
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	https://386.pelikan.online/

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Россия в начале XX в.» – 16 часов				
2.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	
	Теоретический материал	Параграфы 30-38 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Россия и мир на рубеже XIX -XX вв.: динамика и противоречия развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Начало царствования Николая II Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II Русско-японская война 1904-1905 г.г. Причины и начало Первой русской революции 1905-1907 г.г. Политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина Итоги и значение Первой русской революции 1905-1907 г.г. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры Международные отношения в к. XIX- н. XX в.в. Роль России в системе Международных отношений в к. XIX- н. XX в.в.	14 часов	
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		
	Консультация	Вопросы по теме	0,5 часа	https://386.pelikan.online/

				386.pelikan.online/
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	https://386.pelikan.online/

8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред.А.В. Торкунова. М. Просвещение, 2016 год;
2. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2015.
3. Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2017год;
4. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (А.Я. Юдовская и др.); под. Ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019 год

Дистанционные технологии:

Платформы:

Я класс

Решу ВПР

LearningApps

Решу ОГЭ

Zoom

Ютуб

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

<http://mon.gov.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ);

edu.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал